

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)

(код и наименование направления подготовки)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

уровень профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2018, 2020

год набора

Составитель(и):

Митина Елена Гарисоновна, доктор
педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 11.06.2018 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы» - содействовать формированию психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения и профессиональной психолого-педагогической компетентности аспирантов в соответствии с квалификацией «Педагог-исследователь».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
- Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.
- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, ДПП и магистратуры.

Уметь:

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой.
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Владеть:

- Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

1	Система высшего образования в России.	2	2		4		23	-
2	Педагогика высшей школы.	3	4		7		20	-
3	Психология высшей школы.	3	4		7		20	
	Экзамен							27
	ИТОГО:	8	10		18		63	27

Содержание дисциплины (модуля)

Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке. Функции дисциплины «Психология и педагогика». Предмет, задачи и методы исследования. Психология и педагогика в семье, обществе и профессиональной деятельности. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования. Тенденции развития высшего образования в современном мире. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования

Педагогика высшей школы. Педагогика как наука о воспитании. Разделы педагогики, их характеристика. Предмет, задачи и методы исследования педагогики высшей школы. Теоретические основы педагогики (концепции, закономерности, принципы педагогической науки). Общие педагогические закономерности формирования личности. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь. Обучение как вид педагогической деятельности. Педагогическое общение преподавателя и студента. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. ВУЗ как образовательная среда. Коллективность педагогического труда. Уровни взаимодействия педагогов: предметное, функциональное, ценностно-смысловое взаимодействие. Профессиональная деформация в педагогической деятельности и ее преодоление.

Психология высшей школы. Понятие о психологии как о науке. Разделы психологии, их характеристика. Предмет, задачи и методы исследования психологии высшей школы. Теоретические основы психологии (концепции, закономерности, принципы). Основные свойства и качества личности. Поляризация точек зрения о соотношении биологического и социального в человеке. Психология группы как система. Общение в социальных группах. Социально-психологические качества личности. Уровни социально-психологического развития группы. Психологическая характеристика студенческого возраста. Психология познавательной деятельности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература:

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2018. 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. —

- (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
4. Пинигина, Г.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Пинигина, И.В. Кондрина. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105438>. — Загл. с экрана.
 5. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106583>. — Загл. с экрана.
 6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (10.05.2018).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1 Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
5. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/library> (Предоставлен свободный доступ к полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования).

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

Приложение 1 к РПД Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (биология)
4.	Дисциплина (модуль)	<u>Педагогика и психология высшей школы</u>
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса;

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Стадии процесса написания эссе: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-задания (тематического портфолио):

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

При подготовке кейс-задания необходимо выполнять требования к структуре и содержанию тематического портфолио.

Структура и содержание тематического портфолио:

Цель: учиться отбирать, систематизировать, анализировать, «сворачивать» информацию, работать с разными источниками информации

Оформление портфолио: на бумажном носителе, презентация на электронном носителе

1. Титульный лист
2. Оглавление - придумайте каждому разделу оригинальное название (рубрику), укажите страницу
3. Введение: объясните значение изучения данной темы в процессе профессиональной подготовки аспиранта
4. Оформите опорный конспект по параграфу учебника, посвященного данной теме (указать все выходные данные учебника)
5. Напишите тезисы раздела научного издания (указать все выходные данные)
6. Напишите аннотации к статьям из научных изданий по различным аспектам изучаемого вопроса
7. Составьте описание ресурса Интернет (полный адрес, чем интерес и полезен данный ресурс, дата посещения)
8. Проведите опрос общественного мнения (сформулируйте цель опроса, составьте анкету, опросите 10 человек)
9. Проведите интервью со специалистом (составьте вопросы для интервью, проведите интервью и сделайте выводы)
10. Составьте краткий словарь по данной теме
11. Заключение: кратко изложите, чем был полезен информационный поиск, чему удалось научиться, что удивило и заинтересовало.

1.5. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Экзамен проходит в форме ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

1.6 Методические рекомендации к письменному выполнению заданий для самостоятельной работы (дополнительный блок)

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений, навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Письменное выполнение заданий для самостоятельной работы способствует развитию ответственности и организованности студентов, дает возможность глубоко проработать изучаемый материал.

Приступая к выполнению заданий обязательно нужно:

- 1) продумать, какие теоретические положения можно использовать в процессе выполнения заданий;
- 2) ознакомиться с литературой и нормативными источниками;
- 3) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т. п.);
- 4) оформить выполненное задание. доп блок

II. Планы практических занятий

Практическое занятие

План

1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
2. Проектирование образовательных программ в условиях компетентного подхода
3. Система форм, методов и технологий обучения студентов. Инновации в организации образовательного процесса
4. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО
5. Организация НИРС: современные подходы

Вопросы для самоконтроля

1. Подтвердите примерами исторический характер содержания образования
2. В чем отличия проектируемого и реализуемого содержания образования?
3. Назовите основные этапы проектирования ОПОП. В каких нормативных документах отражены требования к структуре ОП? Примерные ОП, их роль в проектировании ОП вуза.
4. Какие из интенсивных педагогических технологий вы считаете целесообразным использовать в вузе, в котором вы учитесь? Почему? Чем они вам нравятся?
5. Присутствуют ли в профессиональных стандартах по вашему направлению подготовки требования работодателей к результатам НИРС? Если да, то приведите 3-4 примера.

Задания для самостоятельной работы

1. Напишите эссе «Моя индивидуальная педагогическая система».

В содержании эссе отразите ответы на следующие вопросы:

- Какие приемы вы применяете в целеполагании?
- Какие приемы мотивации в вашей практике являются наиболее успешными?

- Какой стиль педагогической деятельности вам наиболее близок и почему?
 - Какие типы занятий вы считаете наиболее эффективными в современном вузе и почему?
 - Какой ваш личный педагогический опыт для вас наиболее ценен? Почему?
 - Какие виды педагогической деятельности вам показались наиболее трудными?
 - Кого вы считаете своим наставником и почему?
2. Раскройте сущность компонентов содержания высшего образования в условиях компетентностного подхода. Подтвердите примерами из практики работы вуза.

Компоненты содержания	Характеристика	Примеры
Знаниево-ориентировочный		
Операциональный (деятельностный)		
Ценностно-смысловой		
Индивидуально-стилевой		

2. Охарактеризуйте уровни проектируемого содержания образования в высшей школе: Приведите примеры из практики.

- Уровень общего теоретического представления
- Уровень учебного предмета представлен
- Уровень учебного материала
- Уровень педагогической действительности
- Уровень личности.

3. Попробуйте оценить, какие учебные дисциплины, изучаемые вами в текущем семестре, взаимосвязаны, т. е, освещают с разных сторон одни и те же жизненные и профессиональные вопросы. Согласованы ли они по темам, содержанию, времени изучения? Пользуются ли преподаватели приемом ссылки на изучаемое в других учебных дисциплинах? Что бы конкретно предложили вы для улучшения взаимосвязанного изучения разных аспектов (политического, социологического, экономического, профессионального, правового, морально-этического, психологического, педагогического и др.) какой-нибудь интересующей вас профессиональной проблемы?

4. Заполните таблицу на примере конкретной дисциплины (по выбору)

Организационная форма	Тема
Бинарная лекция	
Продвинутая лекция	
Задачный практикум	
Тренинг	
Репетиция	
Консультация	
Научная школа	

Деловая игра	
Мастерские наставников	

5. Если бы вам поручили прочитать лекцию, то какие методические средства, способы и приемы вы бы использовали, чтобы сделать ее интересной, захватывающей внимание и мысли слушателей?

5. Подберите по словарям определение понятия «самостоятельная работа». Почему в условиях ФГОС ВО ей уделяется большое внимание? Сформулируйте наиболее важные, на ваш взгляд, правила организации СРС студента.

Литература:

[1, с. 20-97]; [2, с. 28-154]; [3, с. 18-119]

Практическое занятие

План

1. Психологическая характеристика студенческого возраста.
2. Мотивация студентов к учебной деятельности.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем психологические особенности студенческого возраста?
2. Какие приемы морального и материального стимулирования познавательной деятельности студентов вы считаете наиболее эффективными и почему?
3. Дайте определение понятию «Коллективный педагогический субъект». Считаете ли вы важным деятельном по формированию образовательной среды вузе и что вы вкладываете в этого понятие, основываясь на существующих определениях этого термина в литературе?
4. Приведите примеры совместной продуктивной деятельности педагога и студента, в чем ее значение в достижении результатов обучения? Какие психологические аспекты взаимодействия необходимо учитывать педагогу в процессе совместной деятельности со студентом?

Задания для самостоятельной работы

1. Какие психологические характеристики личности, близкие к характеристикам профессионала, формируются в студенческом возрасте? Приведите примеры в рамках направления подготовки, по которому вы обучаетесь.

Направление подготовки (бакалавриат, магистратура)	Характеристики личности студент	Характеристики личности профессионала

2. Приведите примеры выполнения профессиональной деятельности и моделирования профессиональных ситуаций в ходе обучения студентов. Подтвердите примерами.

Компоненты личности	Модель профессиональной ситуации
Когнитивный	
Деятельностный	
Эмоциональный	

3. Как эмоциональная привлекательность профессиональной деятельности влияет на мотивацию студентов? Как в эмоционально привлекательной профессиональной деятельности реализуются потребности субъекта?

Потребности субъекта	Примеры реализации в эмоционально привлекательной профессиональной деятельности
Социальные	
Экономические	
Личностные	

4. Приведите примеры позитивных и негативных эмоций, которые могут возникать в процессе становления профессиональной деятельности студента.

5. Проведите наблюдения за профессиональной деятельностью преподавателя вуза по плану:

1. На что/кого смотрит преподаватель?

- на некоторых студентов
- на всех студентов
- на свои собственные записи
- на доску
- на потолок, на пол
- другой ответ

2. Какое у педагога выражение лица?

- оживленное
- дружелюбное
- суровое
- другой ответ

3. Какова позиция преподавателя?

- работает с группой
- работает с доской
- двигается по аудитории
- в основном, стоит
- твердо опирается на обе ноги
- в основном, сидит
- слишком напряжен
- слишком расслаблен

4. Какие жесты использует педагог наиболее часто?

- приглашает учеников к участию в занятии

- требует более высокого темпа работы
- подчеркивает рукой
- указывает
- привлекает внимание

4. *Какие у преподавателя движения – стереотипы*

- постукивает по столу
- «играет» ручкой, указкой
- «играет» кусочком мела

5. *Каков общий настрой преподавателя*

- дружелюбный
- отстраненный
- напряженный
- расслабленный
- беспокойный
- спокойный
- уверенный в себе
- неуверенный в себе
- энергичный
- усталый

Какими приемами достигается эмоциональное воздействие на студента и создаются условия для осознания социальной значимости профессии? Какие элементы вам наиболее импонируют и почему?

Литература:

[1, с. 20-97]; [2, с. 28-154]; [3, с. 18-119]

Приложение 2 к РПД Б1.В.03 Педагогика и психология высшей школы

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика
обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Образование и педагогические науки
3.	Направленность	Теория и методика обучения и воспитания (биология)
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогика и психология высшей школы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть компетенциями:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Система высшего образования в России. Психология и педагогика — науки о человеке	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	<p>Основы методики преподавания, современные подходы, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p>	<p>Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой;</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</p>	<p>Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>	<p>Эссе,</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
Педагогика высшей	ОПК-1; ОПК-	- Основные программы	Анализировать и оценивать современные научные	Навыками планирования и	Выступление на практическом

школы	2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	высшего образования; - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образов	решения задач собственного профессионального и личностного развития; Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	занятия, вопросы к экзамену
Психология высшей школы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; УК-1; УК-5;	Основные программы высшего образования; Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой	Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; Формами и методами обучения, в том числе выходящими за	Выступление на практическом занятии, кейс-задание (защита портфолио) , вопросы к экзамену

			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.	рамки учебных занятий.	
--	--	--	--	------------------------	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии выступления студента на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
9	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

1. Критерии оценки эссе

Баллы	Характеристика
6	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.
4	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при

	<p>раскрытии проблемы;</p> <p>Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт.</p>
2	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;</p> <p>Проблема раскрыта при формальном использовании терминов;</p> <p>Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или личный методический опыт без теоретического обоснования.</p>
1	<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</p> <p>Проблема раскрыта на бытовом уровне</p> <p>Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p>

3. Критерии оценки кейс-задания (портфолио)

Критерии	Баллы (0-18)
Оформление портфолио (0-10б)	
Соответствие требуемой структуре	макс – 4
Правильность оформления источников	макс – 2
Правильность оформление текста	макс – 2
Правильность оформления рисунков	макс – 2
Защита портфолио (0-8б)	
Соответствие содержания и разделов портфолио	макс – 2
Умение ориентироваться в содержании разделов	макс – 2
Отбор материала для защиты портфолио	макс – 2
Качество ответов на вопросы	макс – 2

4. Критерии оценки на экзамене

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично (40б)	<p>Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>В ходе ответа устанавливаются содержательные межпредметные связи.</p> <p>Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений,</p>

	<p>ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Просматривается аналитический подход в освещении различных концепций. Делаются содержательные выводы. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.</p>
Хорошо (30б)	<p>Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы, знакомство с научной литературой. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа.</p>
Удовлетворительно (20б)	<p>Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы. Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Отсутствие свободы в оперировании знаниями, фактами и терминологией.</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Выдвигаемые положения в основном декларируются, но при этом недостаточно аргументируются.</p>
Неудовлетворительно	<p>Несформированность основных понятий дисциплины. Неумение связать теоретические представления с практикой.</p> <p>Неспособность правильно раскрыть категории, концепции, теории. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или поверхностны.</p>

5. Критерии оценки выполнения заданий дополнительного блока

Баллы	Критерии оценки
10	Студент демонстрирует в полной мере: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль
5	Студент демонстрирует частично: - умение самостоятельно использовать теоретические знания при решении практических задач; - самостоятельность, вариативность и оригинальность решений поставленных практических задач; - обоснованность, аргументированность и грамотное изложение материала; - качество и аккуратность оформления отчетного материала; - соблюдение сроков выполнения заданий на контроль

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема эссе: Моя педагогическая система

2. Примерные темы портфолио:

Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Компетентностный подход в высшем образовании

Болонский процесс

Проблемы оценивания учебных достижений студентов

3. Вопросы к экзамену по курсу «Педагогика и психология высшей школы»

1. Функции дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».
2. Предмет, задачи и методы исследования.
3. Социокультурная ситуация в обществе как фактор развития высшего образования.
3. Тенденции развития высшего образования в современном мире.
4. Современные подходы к подготовке специалиста в условиях разноуровневого образования.
5. Образовательный процесс в высшей школе, его основные компоненты, их взаимосвязь.
6. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
7. Проектирование образовательных программ в условиях компетентностного подхода.
8. Система форм, методов и технологий обучения студентов.
9. Инновации в организации образовательного процесса в высшей школе.
10. Роль самостоятельной работы студентов в реализации требований ФГОС ВО.
11. Педагогическое общение преподавателя и студента.
12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы
13. Психологическая характеристика студенческого возраста.

14. Мотивация студентов к учебной деятельности.
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
16. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность преподавателя.